

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 19 г. Йошкар-
Олы с углублённым изучением отдельных предметов»
на 2018 – 2022 годы**

Паспорт программы развития

| | |
|--|---|
| Наименование Программы | Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 19 г. Йошкар-Олы с углубленным изучением отдельных предметов» на 2018-2022 годы. |
| Разработчики Программы | Педагогический коллектив и администрация школы. |
| Исполнители Программы | Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы. |
| Научно-методические основы разработки Программы | <ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2010 г. № 1897; – Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020гг., утвержденная Распоряжением Правительства РФ 15 мая 2013 г. № 792-р; – Концепция духовно-нравственного развития в РФ как методологическая основа ФГОС второго поколения; – Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года от 17 ноября 2008 г. № 1662-р; – Конвенция о правах ребёнка; – Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015 г. № 81 “О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 “Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях”; – Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденный приказом министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н; |

| | |
|-----------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – Устав МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 19 г. Йошкар-Олы»; – Локальные акты МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 19 г. Йошкар-Олы». |
| Цель Программы | <p>Создание условий для развития образовательной среды в соответствии с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», Федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом потребностей социума путём создания современной образовательной инфраструктуры для обеспечения качества школьного образования, самореализации учащихся и педагогов, развития социального партнёрства.</p> |
| Задачи Программы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ. 2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений при переходе на Профстандарт педагога. 3. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации. 4. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса, в том числе через сетевое взаимодействие. 5. Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования и успешную социализацию для лиц с ограниченными возможностями здоровья. |
| Ожидаемые результаты | <p><u>Реализация мероприятий позволит обеспечить:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – конституционные права граждан на получение образования в соответствии с действующим законодательством; – доступность качественного образования; – развитие творческих способностей обучающихся выстраиванием индивидуальной траектории развития личности; – обновление содержания образования, обеспечивающее |

достижение социальной компетентности обучающихся как гарантии их социальной защищенности, развития личностной инициативы и гражданской ответственности;

- создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования;
- усиление воспитательных функций системы образования;
- укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника школы.

Результаты реализации Программы

- повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;
- повысится эффективность использования современных образовательных технологий;
- использование различных форм получения образования учащимися;
- в школе будут созданы условия, соответствующие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;
- укомплектованный высококвалифицированными кадрами и продуктивно осуществляющий деятельность в современных условиях модернизации образования, педагогический коллектив;
- сформирован образ выпускника школы: молодой человек, социально адаптированный в социуме, самоопределившийся, обладающий необходимыми компетенциями для успешной самостоятельной жизни;
- улучшены качества личностно-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие учащихся;
- снижение численности учащихся, имеющих повышенный уровень тревожности, низкую самооценку;
- повышение информационной культуры участников образовательных отношений;
- внедрены федеральные государственные образовательные стандарты среднего общего образования;
- созданы условия для организации образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечены условия для профессионального роста педагогических работников школы;
- создана система поддержки талантливых детей.

| | |
|---|---|
| Срок действия | 2018-2022 гг. |
| Этапы реализации Программы | <p>1 этап (2018 год): <u>аналитико-диагностический</u>, включающий анализ исходного состояния и тенденций развития школы для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы. Отбор перспективных нововведений формирования учебно-воспитательного пространства.</p> <p>2 этап (2019-2011 гг.): <u>внедренческий</u>, включающий поэтапную реализацию целевых программ и проектов программы; внедрение действенных механизмов развития школы; промежуточный контроль реализации целевых программ, предъявление промежуточного опыта школы; организация рейтинга педагогических работников, способных к реализации концепции развития школы, с обязательным стимулированием их деятельности. Выведение на уровень трансляции сложившегося опыта.</p> <p>3 этап (2020-2022 гг.): <u>практико-прогностический</u>, включающий реализацию, анализ, обобщение результатов повседневной работы школы; подведение итогов, осмысление результатов реализации программы и оценка ее эффективности на основе критериев мониторинга муниципальной системы оценки качества образования; постановка новых стратегических задач развития школы и конструирование дальнейших путей развития. Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы.</p> |
| Структура Программы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Информационная справка 2. SWOT-анализ потенциала развития школы 3. Концепция развития 4. План реализации Программы. 5. Подпрограммы 6. Предполагаемые результаты реализации программы развития школы 7. Ресурсное обеспечение выполнения программ 8. Управление программой развития школы и контроль реализации |
| Порядок управления реализацией Программы | <p>Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы.</p> <p>Управление реализацией программы осуществляется директором образовательного учреждения.</p> |
| Система контроля реализации Программы, | <p>Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №19 г. Йошкар-Олы» с</p> |

| | |
|---|---|
| <p>периодичность отчета исполнителей</p> | <p>ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете. По результатам деятельности проводится самообследование, публичный доклад, которые ежегодно размещаются на сайте школы для публичного ознакомления.</p> |
| <p>Фамилия, имя, отчество, должность, руководителя Программы</p> | <p>И.В. Гребнева, директор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №19 г. Йошкар-Олы»</p> |
| <p>Сайт образовательного учреждения</p> | <p>korifei19@mail.ru, http://корифеи19.рф/</p> |
| <p>Постановление об утверждении программы</p> | <p>Решение педагогического совета муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №19 г. Йошкар-Олы с углубленным изучением отдельных предметов» Протокол № 4 от 23.01.2018</p> |

2. Информационная справка образовательного учреждения

1.1 Наименование ОУ: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 19 г. Йошкар-Олы с углублённым изучением отдельных предметов».

1.2. Юридический, фактический адреса: 424019, РМЭ, г. Йошкар-Ола, ул. Й. Кырли, 19 б.

1.3. Год основания ОУ: 1985.

1.4. Телефоны 8(8362)46-56-50, 8(8362)46-54-80.

1.5. Адрес электронной почты korifei19@mail.ru.

1.6. Веб-сайт в Интернете: www.korifei19.pf.

1.7. Лицензия на образовательную деятельность: №377 от 26 мая 2015 года серия 12Л01, номер 0000428, срок действия: бессрочно

1.8. Свидетельство о государственной аккредитации: № 365 от 15 мая 2015 года. Действует до 23 декабря 2025 года

1.9. Действующий статус ОУ: статус: юридическое лицо.

1.10. Учредитель (ли):

Администрация городского округа «Город Йошкар-Ола».

1.11. Наименование филиала: нет.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 19 г. Йошкар-Олы с углублённым изучением отдельных предметов» имеет свою историю, свои традиции, перспективу развития. Школа № 19 – это учебное заведение общего образования, имеющее расширенный учебный план в области углубления, обеспечивающее учебные и развивающие программы, отвечающее образовательным потребностям детей с опережающим уровнем развития общих способностей и склонностью к изучению русского языка, математики, обществознания.

Характеристика контингента учащихся

Структура классов (на конец 2017 года):

| Класс | Общее кол-во классов | Кол-во обучающихся | Классы | |
|-------|----------------------|--------------------|---------------------|--|
| | | | Общеобразовательные | Классы с углубленным изучением отдельных предметов |
| | | | | |

| | | | | |
|--------------|-----------|-------------|---|---|
| 1-й | 7 | 194 | 7 | |
| 2-й | 6 | 155 | 6 | |
| 3-й | 6 | 165 | 6 | |
| 4-й | 5 | 139 | 5 | |
| 5-й | 5 | 129 | | 5 |
| 6-й | 5 | 136 | | 3 |
| 7-й | 5 | 123 | | 3 |
| 8-й | 4 | 96 | | 2 |
| 9-й | 3 | 77 | | 2 |
| 10-й | 1 | 25 | | |
| 11-й | 2 | 48 | | 1 |
| Итого | 29 | 1287 | | |

Наличие профильного обучения (2017-2018 учебный год)

| Профиль обучения | Среднее общее образование | |
|--------------------------------|---------------------------|------------------------|
| | Число классов | Количество обучающихся |
| Физико-химический профиль | 1 | 25 |
| Социально-гуманитарный профиль | 1 | 23 |

Органы государственно-общественного управления и самоуправления

Организационно-управленческий ресурс реализуется через структуру управления ОУ на основе компетентностного подхода и направлен на переход от традиционной к проектно-рефлексивной модели организационной структуры управления ОУ:

- первый уровень (стратегический) – Общее собрание работников учреждения, Совет Школы, Педагогический совет, Родительский комитет, директор ОУ;
- второй уровень (тактический) – Научно-методический совет, информационно-аналитическая служба, аттестационная комиссия, служба психолого-педагогического сопровождения, заместители директора;
- третий уровень (организаторский) – методические объединения учителей, комиссия профилактики, научное общество «Корифей», школьное правительство; руководители МО;
- четвертый уровень (исполнительский) – общественные организации, обучающиеся, педагоги, родители.

Условия осуществления образовательного процесса

Режим работы школы, наличие второй смены

| Максимальная учебная нагрузка | 6-дн. | 5-дн. |
|-------------------------------|----------|-------|
| 1-е кл. | | 21 ч |
| 2-4-е кл. | | 23 ч |
| 5-е кл. | 32 ч | |
| 6-е кл. | 33 ч | |
| 7-е кл. | 35 ч | |
| 8-9-е кл. | 36 ч | |
| 10-11-е кл. | 37 ч | |
| Наличие учебных смен | две | |
| Продолжительность урока | 40 минут | |

| | |
|--|---|
| Начало занятий | 8.00 час |
| Обучение в 1-ю смену | 1,3 б,в,г,д,е,5,7,9,10,11 классы |
| Продолжительность перемен | 10 мин |
| Продолжительность большой перемены | две по 20 мин |
| Наличие динамической паузы для обучающихся 1-х классов | В середине учебного дня |
| Продолжительность перерывов между учебными и факультативными занятиями | 1 час |
| Чередование предметов: начальные классы | Основные с второстепенными |
| 5-11-е кл. | Естественно-математические с гуманитарными |
| Наличие сдвоенных уроков: | отсутствует |
| начальные классы | отсутствует |
| 5-9-е кл. | технология |
| 10-11-е кл. | отсутствует |
| Распределение недельной учебной нагрузки в расписании | Максимальная нагрузка в младших и средних классах приходится на вторник, четверг. |
| | В старших классах – на вторник, среду |
| Число уроков в день | В начальной школе: 4-5 ч |
| | В средней и старшей школе: 5-6 ч |

Учебно-материальная база школы, благоустройство и оснащённость

Новое здание школы построено по типовому проекту и сдано в эксплуатацию в 1985 году.

| Тип строения | Общая площадь | Форма собственности | Арендодатель | Год постройки | Проектная мощность | Фактическая мощность |
|-------------------------|--------------------------|---------------------|---|---------------|--------------------|----------------------|
| Здание школы Теплица | 5628,4 кв.м 1191 кв.м | Муниципальная | Комитет по управлению муниципальным имуществом Администрации городского округа «Город Йошкар-Ола» | 1985 | 850 учащихся | 1287 учащихся |

В соответствии с паспортом образовательного учреждения, школа имеет следующую учебно-материальную базу для осуществления своей деятельности:

- Актовый зал
- Спортивный зал
- Лекционная аудитория
- Медицинский пункт (кабинет)
- Логопедический пункт (кабинет)
- Столовая или зал для приема пищи
- Кабинеты:
 - иностранного языка
 - информатики
 - физики
 - химии
 - биологии
 - географии

Мастерские для трудового обучения
Кабинет домоводства
Учебно-опытный земельный участок

Библиотечный фонд

Школа имеет библиотеку с необходимыми фондами учебной, методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы, периодических изданий в соответствии с реализуемыми общеобразовательными программами.

Библиотека занимает отдельное помещение, оснащена стеллажами, книгохранилищем, рабочим местом, оснащенный компьютером с подключением к сети Интернет и принтером для библиотекаря, имеется читальный зал на 25 посадочных мест. Фонд библиотечных ресурсов школы представлен на традиционных (бумажных) и электронных носителях информации. Фонд литературы расставлен согласно библиотечно-библиографической классификации.

Информационное обеспечение учебного процесса

Школа обладает достаточными информационными ресурсами: оборудованы 2 кабинета информатики, рабочие места администрации школы с выходом в Интернет, учительская оборудована компьютером, принтером; в учебном процессе используются технические средства: мультимедийные проекторы, стационарные компьютеры, ноутбуки, интерактивная доска.

Работает сайт школы, который позволяет родителям, общественности, обучающимся, учителям следить за жизнью и успехами образовательного учреждения.

Наличие физкультурного зала, наличие спортивного оборудования, инвентаря.

В школе имеются два спортивных зала, спортивная площадка, оборудование для проведения уроков физической культуры, тренировок, спортивных мероприятий, кружков: набор для мини-футбола, набор мягких модульных форм, беговая дорожка, велотренажер, министеппер, волейбольные сетки, футбольные и баскетбольные мячи, баскетбольные корзины, оборудование для проведения силовых разминок. Все это позволяет укреплять здоровье школьников, содействует их нормальному физическому развитию, повышает сопротивляемость организма неблагоприятным воздействиям внешней среды, повышает общую работоспособность.

Спортивные площадки оснащены спортивным оборудованием металлической сварной конструкции.

Наличие столовой

Помещение для школьной столовой - 1, приспособленное, обеспечено технологическим оборудованием, его техническое состояние в соответствии с установленными требованиями. Санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений для хранения продуктов удовлетворительное, обеспеченность посудой - согласно норме.

В 2012 году по программе модернизации образовательных учреждений в столовой был сделан ремонт, школа получила новое технологическое оборудование для столовой.

Медицинское обслуживание

В здании школы для медицинского обслуживания обучающихся расположены помещения медицинского назначения: кабинет амбулаторного приема и прививочный кабинет. Оба кабинета располагаются на первом этаже в одном блоке, отвечают всем санитарным требованиям и оснащены необходимым оборудованием. Медикаменты в достаточном количестве и своевременно пополняются. Имеется процедурный кабинет.

Условия для обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья

С целью более полной самореализации субъектов образовательного процесса организовано индивидуальное обучение на дому детей с ограниченными возможностями здоровья.

Индивидуальное обучение ведется по учебному плану индивидуального обучения, разработанным в соответствии с учетом возрастных и психофизических возможностей обучающихся, состояния здоровья, в соответствии с расписанием занятий, утвержденным директором школы.

Необходимо отметить, что с целью освоения обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья образовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении, оказывалась индивидуально ориентированная психолого-медико-педагогическая помощь, с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Для обучающихся с ОВЗ разработаны индивидуальные программы сопровождения, которые включают работу с логопедом, психологом и педагогами.

Характеристика системы психолого-медико-социального сопровождения

На протяжении многих лет в школе действует социально-психологическая служба, которая занимается изучением социальных проблем учащихся, условиями их возникновения и разрешения, осуществляется социальная защита прав детей.

Целью работы педагога-психолога является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося в процессе воспитания и обучения в соответствии с его индивидуальными особенностями.

Задачи:

- Создание психологических условий для формирования общей культуры обучающихся, их духовно-нравственного, социального, личностного и интеллектуального развития
- Оказание своевременной психолого-педагогической помощи в самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность
- Оказание помощи в развитии индивидуальных творческих способностей личности и одаренности
- Формирование уверенности в себе, чувства собственного достоинства, самосознания, адекватной самооценки
- Формирование стремления обучающихся к саморазвитию и самосовершенствованию

- Отслеживание динамики развития обучающихся в условиях школьного обучения для своевременного выявления задержек или проблем в личностной и познавательной сфере
- Формирование умений, навыков самопонимания, планирования профессиональной и личностной карьеры, достижения успехов в жизни
- Содействие педагогическим работникам, родителям в успешном воспитании обучающихся

Для реализации поставленных задач использовались такие формы как: методические семинары, мастер-классы, научно-практические конференции, круглые столы, родительские собрания, подготовка методических рекомендаций и теоретического инструментария.

Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования

Структурирование системы непрерывного дополнительного образования позволяет рассматривать единое образовательное пространство как интеграцию систем непрерывного базового и дополнительного образования. Система дополнительного образования складывается из внеурочного, досугового дополнительного образования в школе, внешкольного дополнительного образования, учебного внешкольного образования.

Наличие бесплатных дополнительных образовательных услуг осуществляется через кружки, секции. В школе работают кружки различной направленности: художественной, социально-педагогической, технической, естественнонаучной, туристско – краеведческой, физкультурно-спортивной.

Сохраняется стабильность наличия бесплатных кружков. Всего в школе действует 65 объединений, занятость в которых составляет 100 % от общего количества детей в школе. Через систему дополнительного образования реализуются более 40 программ федерального уровня и авторские программы.

Направления системы дополнительного образования:

1. Художественно-эстетическое направление - 7;
2. Духовно-нравственное направление – 3
3. Техническое направление - 4;
4. Туристско-краеведческое направление - 1;
5. Спортивное направление -10;
6. Социальное направление - 8;
7. Общеинтеллектуальное направление – 20;
8. Общекультурное направление – 12

Дети занимаются в кружках внеурочной деятельности в рамках ФГОС, в школе музыкально-эстетического образования «Гармония», посещают МБОУ ДОД «Детская школа искусств № 6», спортивные секции, занимаются плаванием, профессионально в Школе олимпийского резерва: футбол, хоккей, синхронное плавание, фигурное катание, конькобежный спорт.

В объединениях школьного дополнительного образования работают педагоги с первой и высшей квалификационной категорией. Постоянно проводится работа по повышению педагогического мастерства.

Кадровый потенциал (состав и квалификация)

В школе высококвалифицированный кадровый состав педагогов, позволяющий осуществить высокий уровень качества преподавания, с учетом изменений, происходящих в сфере образования и общества в целом.

| | |
|-------------------------------------|--|
| Артеменко Любовь Владимировна | Почетный работник общего образования РФ, 2006 |
| Грачева Валентина Филипповна | Почетный работник общего образования РФ, 2002 |
| Демина Ирина Анатольевна | Почетный работник общего образования РФ, 2002 |
| Жгулева Татьяна Николаевна | Почетный работник общего образования РФ, 2004 |
| Заровняева Зинаида Геннадьевна | Почетный работник общего образования РФ, 2007 |
| Заболотнева Наталья Викторовна | Почетный работник общего образования РФ |
| Кудряшова Людмила Михайловна | Почетный работник образования, 2012 |
| Лобов Юрий Васильевич | Заслуженный работник физкультуры РМЭ |
| Морозова Любовь Владимировна | Отличник народного образования, 1997 |
| Носырева Тамара Васильевна | Заслуженный работник образования РМЭ, 2009 |
| Отмахова Наталья Геннадьевна | Почетный работник образования, 2009 |
| Полянина Нина Михайловна | Отличник Народного просвещения, 1990, Заслуженный работник образования РМЭ, 1998 |
| Сокольникова Людмила Никандровна | Отличник Народного просвещения, 1991 |
| Фатьянов Сергей Павлович | Отличник физической культуры и спорта |
| Федорова Тамара Александровна | Отличник Народного просвещения, 2001 |
| Хорошавина Галина Германовна | Почетный работник общего образования, 2010; |

| Всего учителей | в том числе имеют категорию: | | | |
|----------------------------------|------------------------------|--------|--------------------|---|
| | высшую | первую | не имеют категорий | имеют соответствие занимаемой должности |
| На конец 2016-2017 учебного года | | | | |
| 66 | 22 | 27 | 12 | 5 |

Содержание образования

Характеристика образовательных программ по ступеням обучения

Образовательный процесс в МБОУ СОШ №19 осуществляется по образовательным программам начального общего образования, основного общего, среднего общего образования. Особенностью образовательной системы школы является личностно-ориентированный подход, предпрофильное и профильное обучение, обучение по индивидуальному учебному плану. Структура непрерывного образовательного процесса на каждой возрастной ступени имеет свои цели и специфику. Администрация школы руководствуется главным принципом – соблюдение преемственности (например, выстроена единая линия в изучении иностранного языка, русского языка, математики). На всех ступенях обучения реализуются основные образовательные программы, разработана модель предпрофильной подготовки и профильного обучения в среднем и старшем звене.

Содержание начального общего образования реализуется через учебные предметы, обеспечивающие обучающимся возможность приобретения универсальных умений, навыков и способов деятельности для решения познавательных, ценностно – ориентационных и коммуникативных задач.

Основное общее образование предусматривает закрепление навыков, полученных в начальной школе, формирование у учащихся основных знаний, умений, а также создание условий для подготовки обучающихся к выбору профиля дальнейшего образования. Исходя из запросов обучающихся и их родителей, для учащихся 5-9 классов вводится углубленное изучение русского языка, математики, алгебры, обществознания, английского языка, что обеспечивает повышенный уровень образования по этому предмету, в соответствии с компонентом республики Марий Эл дополнительные часы отводятся на изучение марийского языка и ИКН.

Среднее общее образование реализует профильное обучение (социально-гуманитарный профиль, физико-химический профиль). Главная задача – обеспечение высокого уровня образования по базовым и профильным предметам, построение образовательного пространства с учетом способностей и возможностей учащихся, их жизненных планов, подготовка выпускников к продолжению образования. Профильность обучения обеспечивается через реализацию профильных образовательных программ. Также обучающимся предлагаются элективные курсы

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность и внеклассная работа школы складывается из совокупности направлений развития личности и видов деятельности, организуемых педагогическим коллективом образовательного учреждения, в том числе совместно с социальными партнерами – учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта.

На протяжении многих лет в школе действует Программа Духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, основной целью которой является воспитание патриотов России, Республики Марий Эл, граждан правового демократического государства, обладающих чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к родному краю, марийскому народу.

Разработанный комплекс мероприятий данной Программы предусматривает охват школьников всех ступеней (младших школьников, среднего звена и старшеклассников) и осуществляется по следующим основным направлениям:

Духовно-нравственное - развитие высокой культуры и образованности, осознание идеи, во имя которой проявляется готовность к достойному служению родному краю.

Историческое - познание корней, осознание неповторимости родного края, его истории, неразрывности с ней, гордости за марийский народ, изучение истории, культуры, традиций народов Марий Эл. Туристско-краеведческая деятельность – основа данного направления.

Гражданско-патриотическое - воспитание важнейших духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, отражающих специфику формирования и развития нашего общества и государства. Формирование преданности своему Отечеству, к его свершениям, испытаниям и проблемам, почитание национальных святынь и символов.

Социально-правовое, которое формирует понимание национального долга, правовых событий и процессов в государстве.

Характеристика внутришкольной системы оценки (менеджмента) качества. Используемые технологии и процедуры оценки учебных и внеучебных достижений обучающихся.

Система оценки качества образования МБОУ СОШ №19 г. Йошкар-Олы представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения.

Деятельность системы оценки качества образования школы строится в соответствии с законодательными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

Технология оценки качества образования:

Оценка качества образования в школе осуществляется в следующих формах и направлениях:

- оценка общего уровня усвоения учащимися начальной школы основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов (в том числе и в новой форме);
- мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов в форме ЕГЭ;
- мониторинг качества образования на основе государственной аккредитации образовательного учреждения;
- мониторинг и диагностика учебных достижений учащихся по завершении начальной, основной и средней школы по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках вводного, промежуточного и итогового контроля);
- оценка качества предпрофильного образования
- аттестация педагогических работников
- мониторинг проведения конкурсных мероприятий;
- самоанализ деятельности, осуществляемый педагогическими работниками;
- олимпиады;
- творческие конкурсы.

Критерии и показатели оценивания определяются в нормативных актах, регламентирующих процедуры контроля и оценки качества образования в общеобразовательном учреждении. Периодичность проведения оценки качества образования в образовательном учреждении определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования.

Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и информирования общественности посредством публикаций (в том числе на сайте школы), аналитических материалов и докладов о состоянии качества образования на уровне образовательного учреждения.

2. SWOT- анализ потенциала развития школы

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Программа развития школы на 2018-2022 годы была разработана в 2017 году. К этому времени педагогическим коллективом школы была проделана значительная работа, которая явилась основой для разработки данной программы развития.

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

| Сильные стороны | Слабые стороны |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">– высокий профессиональный уровень большинства педагогов;– позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса;– реализация программ углубленного изучения отдельных предметов, их преемственность;– реализация системы предпрофильной и профильной подготовки для обучающихся 9-11 классов;– действующая система индивидуального отбора в 10 класс;– развитие системы школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью;– положительный опыт реализации программ дополнительного образования и воспитания;– развитие системы платных образовательных услуг;– эффективное взаимодействие с социальными партнерами;– наличие сайта школы, его регулярная наполняемость. | <ul style="list-style-type: none">– недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательного процесса на достижение нового качественного уровня образовательного процесса;– слабо развита система работы с одаренными учащимися;– недостаточное количество педагогов, желающих участвовать в конкурсах педагогического мастерства;– ограниченность материально-технической базы для обеспечения нового качественного уровня образовательного процесса по реализации ФГОС ООО, СОО; ФГОС ОВЗ. |
| Возможности | Риски |
| <ul style="list-style-type: none">– развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, | <ul style="list-style-type: none">– спонтанное изменение педагогического состава; |

| | |
|---|--|
| <p>обеспечивающего качественное и доступное образование;</p> <ul style="list-style-type: none"> – финансовая поддержка школы за счет участия ОУ в грантовых проектах; – сотрудничество с социальными партнерами для решения актуальных проблем образовательного процесса. | <ul style="list-style-type: none"> – недостаточное финансирование; – удаленность от культурных центров города. |
|---|--|

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

Родители должны увидеть образовательное учреждение, обеспечивающее условия для психологического комфорта и безопасности ребёнка, для удовлетворения его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов.

Учащиеся смогут получить не только качественное и доступное образование, но и реализовать свои потенциальные возможности в социуме.

Педагоги получают возможность реализовать себя в разнообразных инновационных профессиональных практиках, программах дополнительного образования.

3. Концепция развития школы

Аналитическое и прогностическое обоснование Программы

«Стратегическая цель государственной политики в области образования - повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина», - говорится в Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. Данный принцип отражает позицию педагогического коллектива МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №19 г. Йошкар-Олы».

Ежегодное самообследование образовательного процесса школы позволяет сделать выводы о решении в ходе реализации программы развития на 2013-2017 годы следующих задач:

- обеспечение права ребёнка на качественное образование;
- развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании, изменение методов, технологий обучения;
- совершенствование процесса информатизации образования;
- формирование исследовательских умений и навыков у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности;
- построение образовательной практики с учетом региональных, социальных тенденций, воспитание детей в духе уважения к своей школе, городу, краю, России;

- совершенствование организации учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся, обеспечение социального партнерства по вопросам защиты здоровья обучающихся.
- совершенствование системы работы по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения.

Все это создало возможности для обеспечения дифференциации и гуманизации образовательного процесса – перехода к структурированию учебного процесса в соответствии с требованиями к образованию и потребностями социума:

- начальная школа реализует программы «Школа России», «Школа 2100»;
- основная школа направлена на расширение круга образовательных услуг за счет углубленного изучения предметов, регионального компонента, элективных курсов, занятий с одаренными детьми;
- старшая школа - учебный план для учащихся 10-11 классов сформирован с учётом интересов школьников, пожеланий родителей, возможностей педагогического коллектива, обеспечивает выбор курсов и профилей, позволяет школьникам заниматься исследовательской деятельностью, реализовывать образовательные проекты.

Особый акцент в деятельности школы ставится на организацию воспитательной работы, которая выстраивается с ориентацией на «портрет выпускника» как гражданина-патриота, культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность.

Содержание воспитательного процесса направлено на: интеграцию воспитательного и образовательного пространства школы через деятельность системы дополнительного образования - кружков, студий; спортивных секций, деятельности органов ученического самоуправления; создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственной личности, патриота и гражданина; реализацию воспитательных программ города, республики, активизацию взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественности; повышение методического и профессионального уровня классных руководителей.

Система дополнительного образования строится с учетом интересов и склонностей ребенка, его потребностей и самостоятельного выбора. Объединения по интересам дают возможность учащимся организовать досуг, выбрать для себя интересный круг общения и обогатить свой социальный опыт.

С переходом на ФГОС общего образования организована внеурочная деятельность в начальной школе и 5-7 классах, которая является частью образовательного процесса. Использование возможностей педагогического коллектива позволяет удовлетворить индивидуальные потребности детей и их родителей по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное в различных формах. Внеурочная деятельность направлена на социализацию личности учащегося, формирование и развитие метапредметных компетенций.

Организованный таким образом образовательный процесс способствует подготовке формирующейся личности к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности, как:

- мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний, возможность развития требуемых умений;
- овладение поисковым, проблемным, исследовательским, продуктивным типами деятельности.

Важную роль в обеспечении позитивных результатов Программы развития 2013-2017 гг. сыграл педагогический коллектив, который характеризуется:

- мотивацией к продолжению инновационной деятельности;
- качественным ростом профессиональной активности педагогов;
- системным повышением квалификации через самообразование, курсы повышения квалификации, участие в профессиональных объединениях;
- активным участием в методической работе.

Большую роль в обеспечении права детей на образование, в защите личности школьника от вредных влияний на его физическое, психическое и нравственное здоровье играет работа социально-педагого-психологической службы, основными задачами которой являются:

- работа с детьми и семьями, находящимися в тяжелой жизненной ситуации;
- работа по профилактике правонарушений;
- привлечение к воспитательной работе других организаций;
- сопровождение детей с ОВЗ;
- профориентационная работа.

Результаты реализации Программы развития 2013-2017 гг. позволяют сделать вывод о готовности педагогического коллектива к дальнейшей инновационной деятельности по обновлению образовательного пространства в соответствии с веяниями времени, анализом социального заказа, адресованного школе, и требованиями современного законодательства.

Проблемно-ориентированный анализ деятельности школы за предыдущий период, выявление собственного потенциала, изучение Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС, а также ориентация на реализацию актуального современного социального заказа позволяет сформулировать следующие направления совершенствования образовательного пространства МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №19 г. Йошкар-Олы» в соответствии с настоящей Программой:

- дальнейшее развитие содержания и организации образовательного процесса, направленное на качество и доступность образования;
- оптимизация системы профессионального роста педагогических работников в рамках ФГОС и в условиях перехода на Профессиональный стандарт;
- развитие системы поддержки одаренных детей
- обновление инфраструктуры школы для достижения планируемых результатов, соответствующих ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС ОВЗ;
- совершенствование системы взаимодействия школы с внешней средой, в том числе через сетевое взаимодействие.

Признание этих приоритетов составляет объективную основу дальнейшей деятельности образовательного учреждения в направлении перспективных

системных преобразований, что и лежит в основе настоящей Программы развития на 2017-2021 гг.

Данные направления дальнейшего совершенствования образовательной системы школы заявлены в миссии, цели и задачах настоящей Программы, механизмах ее реализации.

Приоритетные направления реализации программы развития школы и перспективные планы мероприятий по реализации программы.

стандарта педагога, повышение профессиональной компетенции учителя, разработка и реализация программ ФГОС ООО, СОО

Подпрограмма «Успешный педагог – успешный ребенок»

Критериями качества главного ресурса современной школы - его педагогов - являются:

- профессиональная компетентность, личные качества;
- востребованность авторских программ и методик, разработанных учителем в рамках основной и дополнительной образовательной программы школы;
- технологичность педагогических средств достижения планируемых результатов реализуемых программ;
- инновационность деятельности, использование творческого ресурса;

Цель: создание условий для непрерывного повышения квалификации и роста профессиональных компетенций учителя в условиях внедрения нового профессионального стандарта.

Задачи:

- повысить квалификацию педагогов в области современных образовательных технологий и инновационной деятельности;
- оптимизировать научно-методическую работу в школе;
- создать максимально благоприятные условия для экспериментальной работы в школе;
- расширить возможности для внутришкольного обучения специалистов.

Подпрограмма «Одаренные дети»

Цель: создание условий для выявления и развития одаренных обучающихся через различные формы и методы работы в урочное и внеурочное время.

Задачи:

- создать систему целенаправленного выявления и отбора одаренных детей;
- осваивать и поэтапно внедрять прогрессивные технологии в работе с одаренными детьми: знакомить педагогов с научными данными о психологических особенностях и методических приемах работы с одаренными детьми, с приемами целенаправленного педагогического наблюдения, диагностики;
- подготовить педагогические кадры для работы с детьми, способными к научно-исследовательской и творческой работе. Обучать педагогов через методическую учебу, педсоветы, самообразование, курсы повышения квалификации.
- стимулировать творческую деятельность интеллектуально развитых детей;
- создать максимально благоприятные условия для интеллектуального,

морального, физического развития одаренных детей, для реализации их личных творческих способностей в процессе учебной и поисковой деятельности;

Подпрограмма «Здоровье»

Цель: сохранение и укрепление физического и психического здоровья школьников в процессе обучения.

Задачи:

- создать в образовательном учреждении благоприятные условия для саморазвития, самосовершенствования личности и повышения уровня здоровья учащихся;
- сформировать информационную базу по состоянию здоровья детей и подростков;
- ввести в повседневную практику здоровьесберегающие и оздоравливающие методики коррекции и укрепления здоровья;
- сформировать в рамках образовательного процесса у учащихся ценностные ориентации на сохранение и укрепление здоровья и навыков здорового образа жизни;
- просвещение родителей в вопросах понимания значения здорового образа жизни.

Подпрограмма «Школа успеха для каждого»

Цель: адаптация образовательного процесса к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

- изучить современные методики обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ;
- составить и реализовать план профессиональной переподготовки педагогов школы по данному направлению;
- разработать и внедрить в образовательный процесс адаптированные рабочие программы для обучающихся с ОВЗ;
- совершенствовать работу психолого-медико-педагогического сопровождения.

Подпрограмма «КИТ – энергетика»

Цель: формирование у педагогического коллектива навыков энергоэффективного поведения, повышение экологической и энергосберегающей культуры учащихся,

Задачи

1. Образовательные:

- формирование у учащихся энергоэффективного мышления в школе и дома;
- овладение знаниями и навыками, необходимыми для бережливого отношения к энергии и защиты окружающей среды;
- знакомство с существующими способами сокращения потребления энергии и выбросов парниковых газов;

2. Развивающие:

- развивать способности информировать и пропагандировать среди учащихся энергосберегающий образ жизни;
- развивать способности выявлять мероприятия по экономии энергии в школе;

- развивать творческие умения, лидерские и организаторские способности, совершенствовать коммуникативные умения и опыт сотрудничества в группе, коллективе, через совместную деятельность;
- развивать способности разрешать конфликты, формировать способности к компромиссам.

3. Воспитательные:

- способствовать формированию экологической и энергосберегающей культуры учащихся, как составной части общей культуры;
- воспитывать активную гражданскую позицию в решении вопросов экологии и энергосбережения, ответственность за состояние окружающей среды;
- воспитывать нравственные и этические нормы поведения в социальном обществе;

способствовать развитию командного духа, атмосферы взаимовыручки и товарищества.

5. Предполагаемые результаты реализации программы развития школы

Предполагаемые результаты реализации программы развития школы:

- повышение качества образования;
- максимально удовлетворены запросы участников образовательного процесса;
- имеется развитая инновационная образовательная инфраструктура;
- оптимизирована учебная, физическая, психологическая нагрузка с целью создания условий для сохранения здоровья обучающихся;
- обучающиеся подготовлены к осознанному выбору индивидуальной образовательной траектории в профессиональном пространстве социума;
- у обучающихся развиты *ключевые* компетентности, связанные с успехом личности в современном мире, *базовые* компетентности, отражающие специфику общего образования; *специальные* компетентности, отражающие специфику конкретной предметной или надпредметной сферы будущей профессиональной деятельности;
- усовершенствована система школьного самоуправления;
- обеспечен высокий уровень квалификации педагогических кадров, необходимый для успешного развития школы и соответствующий педагогическому стандарту;
- практическое применение педагогическими работниками современных образовательных технологий в процессе обучения и воспитания учащихся значительно возросло;
- обеспечена открытость деятельности школы;
- укреплены и развиты элементы учебно-материальной базы для обеспечения учебного процесса в рамках основных и дополнительных образовательных программ.

6. Ресурсное обеспечение выполнения программ

1. Нормативно – правовое:

- формирование пакета утвержденных комплексно – целевых программ, обеспечивающих выполнение программы;
- при необходимости внесение изменений в Устав школы.

2. Информационное:

- информирование коллектива учителей, родителей, учащихся о характере преобразований в школе, в том числе с использованием независимой оценки.

3. Мотивационное:

- совершенствовать систему стимулирования результативной деятельности учителей (через формы материального и морального поощрения);
- усилить мотивационную работу среди учеников, родителей и учащихся о необходимости внедрения преобразований в школе.

4. Кадровое:

- обучение на курсах учителей, работающих в условиях реализации и введения ФГОС;
- подбор и расстановка кадров в соответствии с потребностями и необходимостью;
- курсовая переподготовка учителей.

5. Материально – техническое:

- привести в соответствие с требованиями ФГОС материальную базу школы;
- пополнение фонда библиотеки учебниками, методической и художественной литературой;
- оснащение современным оборудованием предметных кабинетов.

6. Финансовое:

- бюджетные средства;
- национальные проекты образования.

7. Управление программой Развития школы и контроль реализации

Управление реализацией программы осуществляется администрацией школы. Администрация школы и педагогический коллектив несут ответственность за ход и конечные результаты программы развития. Программа реализуется через планирование работы школы с учетом конкретных задач по основным направлениям работы школы.

Контроль за реализацией программы осуществляет Управление образования администрации городского округа «Город Йошкар-Ола», администрация школы и родительский комитет. Основными механизмами контроля являются: внутришкольный контроль, аттестация учащихся (промежуточная итоговая и государственная итоговая), система аттестации педагогических кадров. Корректировка программы осуществляется в рамках принятия краткосрочных подпрограмм развития.